|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| * Exemplarische Bedeutung | | *"Was können die Schüler mit dem heute Gelernten anfangen?":* Auf welchen allgemeinen Sachverhalt, welches allgemeine Problem lässt der spezifische Inhalt schließen? | | | |
| * Gegenwartsbedeutung | | *"Was bedeutet es für die Schüler heute?":* Welche Bedeutung hat der betreffende Inhalt im Leben der Schüler, welche Bedeutung soll er - vom pädagogischen Gesichtspunkt aus gesehen - darin haben? | | | |
| * Zukunftsbedeutung | | *"Was wird der Inhalt für die Schüler morgen bedeuten?":* Worin liegt die Bedeutung des Themas für die Zukunft der Schüler? | | | |
| * Struktur des Inhalts | | *"Was ist die Struktur meines Inhalts?":* Welches ist die Struktur des (durch Frage 1 und 2 in die spezifisch - pädagogische Sicht gerückten) Inhalts? | | | |
| * Zugänglichkeit | | *"Wie bringe ich es bei, welche Eselsbrücken gibt es?":* Welches sind die besonderen Fälle, Phänomene, Situationen, Versuche, in oder an denen die Struktur des jeweiligen Inhalts den Kindern dieser Bildungsstufen, dieser Klasse interessant, fragwürdig, zugänglich, begreiflich, "anschaulich" werden kann? | | | |
| Zeit | Ziele | | Inhalt | Material | Sozialform |
|  |  | |  |  |  |