|  |  |
| --- | --- |
| * Exemplarische Bedeutung
 |  *"Was können die Schüler mit dem heute Gelernten anfangen?":* Auf welchen allgemeinen Sachverhalt, welches allgemeine Problem lässt der spezifische Inhalt schließen? |
| * Gegenwartsbedeutung
 | *"Was bedeutet es für die Schüler heute?":* Welche Bedeutung hat der betreffende Inhalt im Leben der Schüler, welche Bedeutung soll er - vom pädagogischen Gesichtspunkt aus gesehen - darin haben? |
| * Zukunftsbedeutung
 | *"Was wird der Inhalt für die Schüler morgen bedeuten?":* Worin liegt die Bedeutung des Themas für die Zukunft der Schüler? |
| * Struktur des Inhalts
 | *"Was ist die Struktur meines Inhalts?":* Welches ist die Struktur des (durch Frage 1 und 2 in die spezifisch - pädagogische Sicht gerückten) Inhalts? |
| * Zugänglichkeit
 | *"Wie bringe ich es bei, welche Eselsbrücken gibt es?":* Welches sind die besonderen Fälle, Phänomene, Situationen, Versuche, in oder an denen die Struktur des jeweiligen Inhalts den Kindern dieser Bildungsstufen, dieser Klasse interessant, fragwürdig, zugänglich, begreiflich, "anschaulich" werden kann? |
| Zeit | Ziele  | Inhalt | Material | Sozialform |
|  |  |  |  |  |