

Individuelle Arbeitsleistung

Fachdidaktik Bewegung und Sport Sek I und Sek II



Informationen Fachdidaktikprüfung

Auswertungsdidaktik, Fallanalyse, Implementation und Interpretation von Konzepten

Zielsetzung

Sie können in einem fremden Fall aus dem Sportunterricht relevante kritische Situationen identifizieren, Widersprüche darstellen und problematisieren. Anhand von fachdidaktischen Theorien und Modellen können Sie konkrete und realisierbare Lösungswege/Handlungsoptionen aufzeigen und fachdidaktisch begründen (elaboriertes Wissen).

Aufgabe

Sie erhalten einen zugewiesenen Fall. Diesen Fall interpretieren Sie mit Hilfe von «elaboriertem Wissen» schriftlich. Wenn immer möglich, verknüpfen Sie Ihre Interpretation mit der Ihnen bekannten fachdidaktischen Literatur, insbesondere beim elaborierten Wissen. Für die Interpretation und die Lösungsmöglichkeiten stellen Sie zwingend Bezüge und Verknüpfungen zu den behandelten fachdidaktischen Modellen her. (**Sek I:** vgl. FD 1.1 – FD 1.6); (**Sek II:** vgl. FD 1.1 – FD 1.4).

Termin/Zeit

Die schriftliche Prüfung (handschriftlich) findet vor Ort statt. Den Termin erfahren Sie über die Kanzlei. Sie haben für die Prüfung 90 Minuten Zeit. Es sind keine Hilfsmittel erlaubt.

Kriterien der Beurteilung

- Siehe Kompetenzraster

Empfehlung

- SI: Besuch aller Fachdidaktikseminare des Bachelorstudiums FD 1.1 – FD 1.6
- SII: Besuch aller Fachdidaktikseminare FD 1.1 – 1.4
- Mehrere Fachpraktika absolviert

Literatur

- Messmer, R. (Ed.). (2013). *Fachdidaktik Sport*. UTB Haupt.
- Messmer, R. (2021). *Didaktik in Stücken* (3., überarbeitete und ergänzte Aufl.). Pädagogische Hochschule FHNW. (erhältlich als ePub auf sportdidaktik.ch oder als iBook über <http://itunes.apple.com/ch/book/isbn9783033029330>)
- und die entsprechenden Unterlagen/Literaturhinweise aus den Seminaren

Kompetenzraster Fachdidaktikprüfung Professur Sport und Sportdidaktik (SI und SII)

		Kommentar	Pt.
1. Teil:			
Kritische Situationen identifizieren	Aufdecken mehrerer (fach)didaktisch-kritischer Situationen und der zum Verstehen notwendigen Fakten		
Widersprüche darstellen und interpretieren	Begründen von Widersprüchen (zw. Fakten, Fakten und Normen) und Darstellen von fachdidaktisch relevanten Problemen		
Probleme vergleichen	Die gefundenen Widersprüche werden in Bezug zueinander gesetzt. Vergleichbares und Unterschiedliches innerhalb der Fallgeschichte wird identifiziert. (abduktiv)		
2. Teil:			
Handlungsoptionen aufzeigen	Aufzeigen mehrerer konkreter ausgearbeiteter Handlungsoptionen (von LP und SuS)		
Handlungsoptionen fachdidaktisch begründen	Verknüpfung der Handlungsoptionen mit fachdidaktischen Theorien und Modellen (induktiv)		
3. Teil:			
Fachdidaktische Theorien und Modelle	Darstellung und Verknüpfung mit weiteren fachdidaktischen Theorien und Modellen		
Vom Einzelfall zum Allgemeinen	Rückbezug der gefundenen Widersprüche und Handlungsoptionen im Einzelfall auf aktuelle Diskurse in der Sportdidaktik		
Summe			